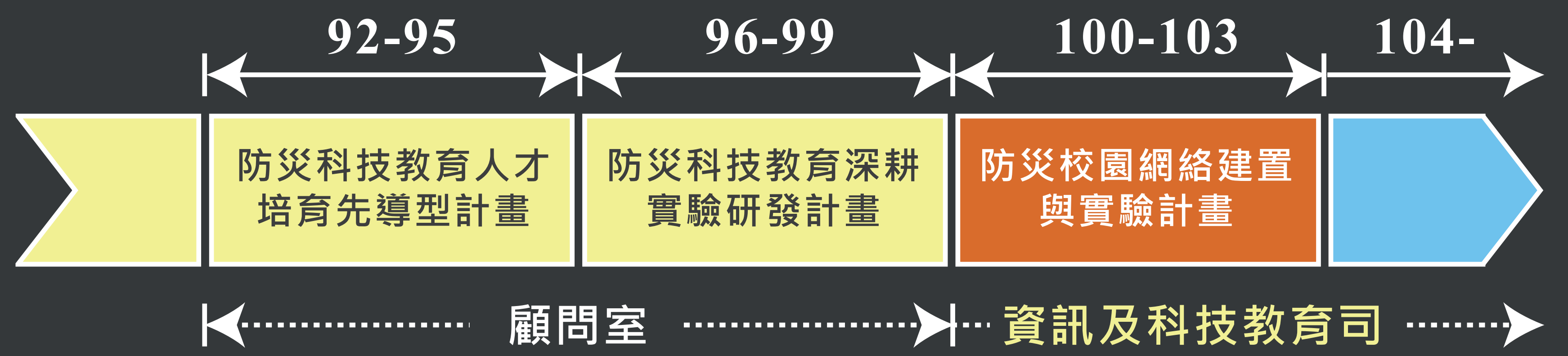


防災校園網絡建置與實驗計畫概述

An Overview of Disaster Management and Campus Network and Deployment and Experimental Plan

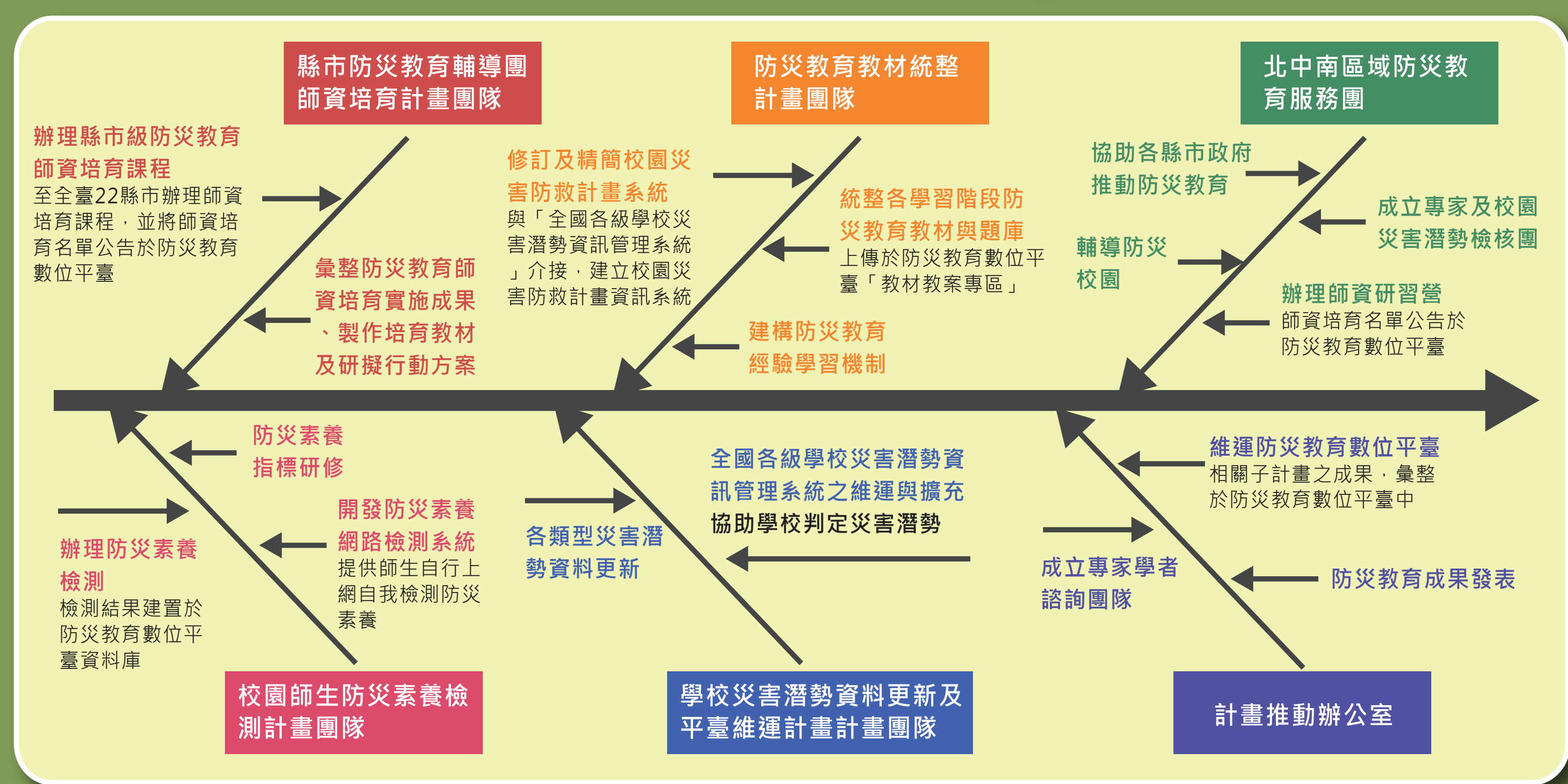
- ★ 主管單位：教育部資訊及科技教育司
- ★ 承辦單位：國立雲林科技大學
- ★ 計畫主持人：鍾松晉
- ★ 計畫人員：李佳穎、莊螢榮



計畫背景

近年來，受到全球氣候變遷的影響，世界各國天然災害發生的頻率較以往更為頻繁，加上社會經濟發展快速，土地過度開發導致環境脆弱度日益升高，災害規模及傷亡情形亦隨之擴大，災害的連鎖效應所導致之複合型災害更不容小覷。臺灣同時暴露在地震、颱風和坍塌等天然災害下，面臨災害威脅居世界之冠，再加上受到全球氣候變遷急遽之影響，極端氣候發生頻率日益增高，洪澇災害頻率、規模損失之廣度、深度均有擴大之趨勢。綜觀各國的經驗得知，要做好防災工作，除需配合環境特性與加強防災工程及管理措施外，更應透過教育宣導，使防災觀念從小紮根，建立正確的認知，培養正面積極的防災態度，強化災害應變能力，以提高社會整體之抗災能力。

成立8個研究團隊



計畫目標

建置防災校園網絡，提升全民防災素養水準。以災害識覺、風險溝通、災害調適及自救能力為核心概念，教育師生具備防災素養與安全意識，落實學校防災作為及提升校園安全環境，建置學校為社區防災據點及地區性防災基地，以建構有效的防災網絡，營造具高度抗災能力的安全國家。

推動策略

防災校園運作與支援	防災校園實驗推動	課程發展與推廣	師資培訓	學習推廣	成效評估
設置防災計畫推動辦公室，成立工作小組與專家諮詢小組，協助建立各縣(市)防災教育輔導小組；以落實推動防災校園運作與支援機制。	分為三個實驗學校類型： 1. 建置防災校園 成立防災校園推動小組、檢核校園災害潛勢、製作防災地圖、撰擬學校災害防救計畫書、防災避難演練。 2. 防災校園推廣基地 協助鄰近夥伴學校辦理防災教育。 3. 防災教育創新 與社區聯合辦理防災演練、辦理全員同步演練、發展防災教育特色。	推動各級教師編擬各學習階段與各災害類型之防災教材及教案，建立創新教學模組，刊行防災教育白皮書及防災宣導手冊，並透過交流機制以達教育推廣之目的。	建立防災師資培訓機制及研習課程，培育防災教育種子師資。	辦理複合型災害防救逃生演練示範觀摩、防災宣導活動、防災創意競賽及研討交流會，並建置防災教育數位平臺與防災電子報，擴充數位學習教材並推廣防災知識與觀念。	建立防災教育在各級學校推動之成效機制，建立防災素養指標，辦理全國師生防災素養檢測，以了解防災教育推廣之成效。

推動成果

一、防災校園推動成果

1. 成立防災校園推動小組
2. 檢核在地化災害潛勢
3. 製作校園防災地圖
4. 修訂校園災害防救計畫
5. 防災避難演練
6. 在地化防災教學模組建立
7. 輔導夥伴學校建置防災校園並建置推廣基地
8. 境況模擬全員同步演練
9. 防災教育創新作為



二、學習推廣

1. 防災教育數位平臺

2. 防災教育電子報

三、102年度校園師生防災素養檢測

防災知識面 分數由高至低依序為：
地震類(0.75) > 颱洪類(0.69) > 火災類(0.68) > 坡地類(0.67) > 綜合類(0.65)

分析主要原因為各級學校較常進行地震類的災害演練，且臺灣位處於環太平洋地震帶上，地震頻繁，因此學生及老師對於此類災害相對較為熟悉。

防災態度面 分數由高至低依序為：
綜合類 > 地震類 > 火災類 > 坡地類 > 颱洪類

防災技能面 分數由高至低依序為：
綜合類 > 坡地類 > 火災類 > 颱洪類

地震類 註：颱洪類的表現最差，但彼此之間相差不大

主要原因為政府單位及學校對於相關的災前整備及災害應變等宣導及教育落實，以及綜合類中的災害含括電器、藥物、輻射、海嘯、職業災害及交通事故等，恰逢日本311福島事件，對於輻射及海嘯的新聞、文章及政府單位的宣導，相關資料的能見度提升，因而在此次受測結果中顯示，綜合類及地震類的態度及技能表現較佳。

結語

天災無可避免，當災害來臨時，惟有萬全的準備，才能將損失降至最低。期透過防災教育計畫持續不斷地深耕與努力，培養正確的防災態度與防災素養，並落實災害防救教育工作，建置安全的學習環境，讓臺灣的孩子快樂安全地成長。